



Școala Gimnazială "Ion Creangă", Iași



Accreditare E+, 2023-2027

Nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110868

Atelier de lucru: Incluziunea copiilor cu CES și starea de bine

Organizator: prof. ed. timpurie Glavan Tatiana

Contextul educațional:

- ✓ Proiect de Acordare **Erasmus+**, 2025-2026, nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000325317
- ✓ Mobilitate individuală, job shadowing: prof. ed. timpurie Glavan Tatiana și Pruteanu Ștefana
- ✓ Perioada: 23.03.2026 – 27.03.2026
- ✓ Locul: Școala Gimnazială din Ostrožská Lhota, Republica Cehă cz
- ✓ Furnizor de formare: Grădinița și Școala Gimnazială din Ostrožská Lhota
- ✓ 5 octombrie – **Ziua Mondială a Educației**

PLANUL ATELIERULUI DE LUCRU:

DATA: 09.10.2026

GRUP ȚINTĂ: cadrele didactice de la G.P.N.Nr.15 și G.P.N.Nr. 23

PROPUNĂTOR: prof.ed.timpurie Glavan Tatiana

SUBIECTUL: Incluziunea copiilor cu CES și starea de bine

TEMATICA activității prin jocuri educative: gândire incluzivă prin empatie, respect, colaborare, luare de decizii, gândire critică și propunere de soluții, schimb de bune practici.

TIPUL ACTIVITĂȚII: dezvoltare profesională

TIMPUL: 60-90 de minute

SCOP: Prin activități interactive, exemple de bune practice și reflecție asupra experiențelor din cadrul mobilității, urmărim să sprijinim transferul și valorificarea competențelor dobândite în context Erasmus+ în practica educațională de zi cu zi.

OBIECTIVE:

La finalul Atelierului de lucru, participanții vor fi capabili:

1. Să identifice principalele idei, metode și exemple de bune practici privind incluziunea copiilor cu cerințe educaționale speciale (CES), prezentate și observate în cadrul mobilității Erasmus+ desfășurate în Rep. Cehă.



2. Să conștientizeze importanța creării unui mediu educațional incluziv, sigur și accesibil, în care fiecare copil să beneficieze de oportunități de participare și dezvoltare în funcție de propriile nevoi și particularități.
3. Să recunoască importanța stării de bine emoționale, sociale și relaționale a copiilor pentru participarea activă la procesul educațional și pentru dezvoltarea armonioasă a acestora.
4. Să împărtășească experiențe și practici proprii și să identifice soluții comune pentru gestionarea situațiilor care pot apărea în lucrul cu copiii cu nevoi educaționale diverse.
5. Să valorifice rezultatele mobilității Erasmus+ în propria activitate profesională și să contribuie la multiplicarea și transferul bunelor practici la nivelul instituției.

METODE ȘI PROCEDEE: conversația, brainstorming, observația, analiza, învățarea prin descoperire, exercițiul, jocul de rol, explicația.

MODALITĂȚI DE LUCRU: frontal, pe grupe, în perechi.

DESFĂȘURAREA ATELIERULUI DE LUCRU:

Captarea atenției: "Grădina cu metafore" - Provocarea zilei

Obiectiv: Identificarea punctelor forte ale fiecărui educator și crearea unui climat de sprijin reciproc în echipă (team building emoțional).

La intrarea în sala de grupă fiecare cadru didactic va alege un obiect din natură care simte că reprezintă starea ei actuală în profesie sau stilul ei de predare. La începutul atelierului de lucru, fiecare participant va explica pe scurt alegerea făcută.

Materiale: un coș cu elemente aduse din natură: semințe, o floare, o frunză uscată/verde, o piatră, o crenguță, o bucată de mușchi moale, o castană.

Tehnici Mindfulness și reglare emoțională pentru cei mici: de pe cardurile evantai vom exersa împreună câteva tehnici de liniștire și de relaxare utile pentru situațiile cu încărcătură emoțională, pe un fundal muzical de relaxare.

Materiale: carduri cu 30 de activități pentru gestionarea emoțiilor, 100 de activități de relaxare inteligentă ed.dph.



Copacul stării de bine:

Pe frunzele din hârtie participanții notează factori care contribuie la starea de bine a copiilor: siguranță, relații pozitive, predictibilitate, autonomie, acceptare, joc, mișcare, exprimarea emoțiilor. Apoi frunzele vor fi lipite pe planșa cu copacul și fiecare va motiva pe scurt alegerea făcută. Pe rădăcini pot fi trecute comportamentele și atitudinile adultului care susțin aceste nevoi.

Materiale: frunze din hârtie verde, planșă cu un copac desenat.

Exercițiul în perechi:

Un membru din cei 2 vorbește despre provocările/dificultățile întâlnite în lucrul cu copiii cu CES, celălalt coleg ascultă activ, apoi oferă o soluție alternativă, schimb de bune practice. Apoi se schimbă rolurile și celălalt membru din pereche povestește o experiență plăcută din activitatea didactică desfășurată.

Tabloul emoțiilor:

Participanții vor fi împărțiți în 4 grupuri și fiecare grup va primi un jeton cu o emoție (bucurie, furie, tristețe, frică). Fiecare grup va primi o coală de hârtie albă și fâșii/bucăți de hârtie colorată, conform culorilor emoțiilor: galben pentru bucurie, roșu pentru furie, mov pentru frică, albastru pentru tristețe. Fiecare participant va primi sarcina de a "modela" acea bucată de hârtie în orice fel dorește, astfel încât produsul final să exprime emoția respectivă (hârtia poate fi împăturită, îndoită, boțită, decupată...). Apoi membrii grupurilor vor trebuie să coopereze pentru realizarea tabloului final care trebuie să exprime emoția respectivă: ei vor lipi fâșiile de hârtie prelucrate pe coala de hârtie albă.

De asemenea, fiecare participant va păstra câte o fâșie de hârtie prelucrată, iar la final toți împreună vom realiza "Tabloul vieții/Dansul emoțiilor/ Culoarele sufletului", lipind pe coala albă emoțiile primare, dar vom adăuga ulterior și celelalte emoții secundare, care apar ca o reacție la cele primare, fiind filtrate prin gândire, educație și norme sociale.

Materiale: fețe cu emoții- bucurie, furie, tristețe, frică; 5 coli albe de hârtie, fâșii de hârtie colorată (galben, roșu, mov, albastru), markere, fâșii de hârtie colorată (verde, mov, roz, portocaliu.. diferite nuanțe), lipici, foarfece.



Școala Gimnazială "Ion Creangă", Iași



Accreditare E+, 2023-2027

Nr. 2022-1-RO01-KA120-SCH-000110868

„Un cuvânt pentru incluziune” - activitate de încheiere

Participanții vor primi picături de ploaie din hârtie albastră. Fiecare participant alege un cuvânt care descrie ceea ce înseamnă pentru el/ea incluziunea și starea de bine (de exemplu: *acceptare, siguranță, empatie, respect, apartenență, răbdare*) și îl scrie pe picătura de ploaie. Cuvintele vor fi reunite într-un „Nor al incluziunii”, în centrul norului va fi scris mesajul – ”Fiecare copil are un loc.”

Materiale: picături de ploaie din hârtie, un nor mare din hârtie, lipici, carioci.